

К названному выше следует добавить широко практикуемое на Руси «выметывание» плода (аборты). Уже в древнерусских памятниках XI – XII вв. встречаются свидетельства, что женщины использовали лекарства («зелье») для вытравливания плода и нагружали себя физической работой, чтобы вызвать выкидыш. Судя по вопросам, составленным монахами для исповеди в XIV – XVIII вв., церковники всякий раз спрашивали женщин на исповеди: «Не травила ли младенца во утробе? Не убила ли младенца во утробе?» [6, с. 310].

Все это вместе взятое, свидетельствует о том, что также как и в Западной Европе, в Древней Руси и Московском государстве ценность жизни ребенка была ничтожно мала. За редким исключением детей знали, в нем не видели личности.

#### Список литературы

1. Гернет М.Н. Детоубийство / Антология социальной работы: в 3 т. – М.: Сварог. – 1995. – Т. 2. – 400 с. – С. 288 – 301.
2. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. – М.: Соцэкгиз, 1939. – 188 с.
3. Костомаров Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. – М.: Экономика, 1993. – 399 с.
4. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2000. – 348 с.; 567 с.
5. Потепалов Д.В. Виктимологические проблемы детства в Древней Руси и допетровской России (X–XVII вв.) // Педагогическое образование. – 2007. – № 1. Научное издание ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург. – 204 с. – С. 110–116.
6. Рубинштейн Н.Л. Сельское хозяйство России во второй половине XVIII в. – М.: Госполитиздат, 1957. – 495 с.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Сочинения: в 18 кн. – М.: Голос, 1994. – Кн. 4. – 758 с.
8. Ульянова Г. Доля сиротская // Социальная защита. – 1991. – № 5. С. 66 – 68.
9. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М.: Мысль, 1979. – 367 с.
10. Чечулин Н.Д. Воспитание и домашнее обучение в России в XVIII в. // Дела и дни. – 1922. – Кн. 2.

УДК 37.01+371.134

Ронжина Н.В.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

#### ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация* Основная идея статьи заключается в том, чтобы с философских позиций показать роль и значение формирования профессионального мышления педагогов профессионального обучения как важного фактора в развитии современного общества. В настоящее время необходимо формировать новое прогностическое профессиональное мышление, чтобы от «догоняющей модели» экономики общество могло перейти к «опережающей модели» своего развития.

*Ключевые слова.* Профессиональное мышление, профессиональное образование, креативность, инновации.

Проблема формирования профессионального мышления педагогов, выявление факторов его исторической эволюции и проявление особенностей на разных этапах развития общества у разных категорий трудящихся людей – это вопросы, напрямую выходящие в сферу передачи опыта человечества от поколения к поколению, а, следовательно, и профессионального образования. Особенно это актуально для профессионально-педагогического образования, поскольку именно в данной сфере осуществляется воспроизводство «педагогов педагогами» и, насколько подготовленные нами специалисты будут соответствовать требованиям современной жизни, будет зависеть будущее страны.

Термин «профессиональное мышление» в практический и научный обиход стал входить сравнительно недавно. Проблемы, связанные с изучением мышления вообще и профессионального мышления, в частности, являются предметом анализа разных наук: психологии, философии, логики,

педагогики. В контексте данной статьи нас в большей степени будет интересовать философский анализ данного феномена. Важной вехой в этом направлении в 80-х гг. XX в. явилось диссертационное исследование А.А. Баталова. «Профессиональное мышление: философские проблемы». Он отметил, что основная масса работ по профессиональному мышлению выявляет его специфику в той или иной сфере труда. Здесь сходятся интересы философов, психологов, логиков, рефлектирующих специалистов. Широко анализируется инженерно-техническое мышление, художественное мышление, особое внимание уделяется анализу мышления в научно-исследовательской деятельности, активно изучается экономическое мышление хозяйственных руководителей и т.д. [1, с. 4]

Развитие мышления зависит от профессии, от чего ученые признают существование так называемого *профессионального мышления*. В зависимости от профессии формируются его разновидности [2, с. 49]. Понятие «профессиональное мышление» употребляется в литературе в двух смыслах.

В одном смысле, когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста, здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его «качественный» аспект. В другом смысле, когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности, здесь имеется в виду предметный аспект. Информационная основа обучения в системе профессионального образования требует разработки и анализа проблемы психологических механизмов, обеспечивающих субъекту учебного процесса усвоение всего объема материала и успешного его использования в своей будущей деятельности [4, с. 367].

К специалисту, помимо обязательства решать профессиональные задачи, предъявляется ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, развитости способностей охватить суть проблемы, не только в профессиональной сфере, но и видеть оптимальные способы решения поставленных задач, что называется уже ключевыми компетенциями, т.е. необходимыми в любой сфере деятельности специалиста.

В свое время еще Гегель обнаружил формообразующее влияние на мышление со стороны труда; правда, изобразил основой не разделение труда, а систему абстрактных определений, которая порождена силой рассудка и отчуждает себя в этом разделении труда [3, с. 343]. К. Маркс и Ф. Энгельс, исходя из материалистической точки зрения, применили диалектический метод и при анализе общества, развили материалистическое понимание истории. В реальной действительности, «историческое явление, коль скоро оно вызвано к жизни причинами другого порядка, в конечном итоге экономическими, тут же в свою очередь становится активным фактором, может оказывать обратное воздействие на окружающую среду и даже на породившие его причины» [6, с. 84]. Каменные, цеховые, национально-этнические и другие особенности жизненного уклада людей формируют их мышление, придавая ему своеобразные черты.

Профессионализация, проникая во все звенья общественного механизма, всюду распространяет тип мышления, для которого главным ориентиром выступает работа, дело, профессия. Суть этого мышления не только в специализации мыслительных действий по отношению к особому виду труда. Такая специализация намечается еще в духовной культуре древнего общества: достаточно сравнить фольклор скотоводов, земледельческих племен и др. Профессиональное мышление как тип характеризуется прежде всего тем, что работа (занятие, дело) выступает главной его детерминантой, связывающей, «фильтрующей», преобразующей влияние всех остальных социальных факторов, профессиональный тип мышления своеобразен тем, что вырастает из определенной профессионально-трудовой деятельности.

В последнее десятилетие общество явно ощутило потребность в новом работнике, в новой психологии, в новом профессиональном мышлении, которое необходимо формировать как на личном, так и на общественном уровне. И здесь одно из первых мест, несомненно, занимает система профессионального образования, в которой необходимо заложить основы нового профессионального мышления, отвечающего запросам современной жизни.

Профессиональная педагогика как методологический базис профессионального образования включает в свой понятийный аппарат понятие «профессиональное мышление», определяя его существенные характеристики и роль в становлении компетентно-развитой личности современного общества. Сегодня в системе профессионального образования необходимо формировать прогностическое профессиональное мышление, чтобы от «догоняющей модели» экономики в развитии общества можно было перейти к «опережающей модели», чтобы не остаться на задворках цивилизации. Таким образом, носителем современного профессионального мышления выступает компетентно-развитая личность, обладающая прогностическим, креативным, инновационным мышлением. Но для того чтобы сформировать такую личность, необходимо креативное профессиональное образование и наука о формировании такой личности, а именно, профессиональная педагогика.

Одним из основных требований к профессиональному мышлению современного специалиста, профессионала является его креативность. Способность индивида нетрадиционно осмысливать действительность, т.е. все то, что воспринимается им коммуникативно (через любые каналы коммуникаций), но не с позиции пассивного отражения, а осмысленно, с позиции критичности (критическое мышление), всесторонности подходов, причинно-следственных связей с окружающим миром, интуиции можно обозначить креативным мышлением. Результатом такого творческого, креативного мышления является создание нового интеллектуального продукта: плодотворная мысль, идея, теория, прибор, стих, музыка, картина и т.п. [5, с. 13]. Не случайно развитые зарубежные страны проводят в России различные конкурсы на выявление молодых талантов, приглашают бесплатно учиться в вузы, выдают гранты, стипендии. Сегодня все страны нуждаются в молодых креативных профессионалах, это будущее любого общества, стремящегося к развитию.

Анализ профессионального мышления полезен для всей системы профессионального образования, так как дает представление об одном из важнейших на сегодня должных результатов педагогического процесса и освещает разные моменты движения к этому результату. Он полезен и для работы со специалистами в трудовых коллективах, поскольку выявляет закономерности формирования духовного мира профессионала [1, с. 6]. Особенно актуальным этот тезис становится в настоящее время в связи с переходом к информационному обществу. В современных условиях инновационное образование превращается в важнейший стратегический фактор, при помощи которого можно формировать новые качества «человеческого капитала», повышать его креативный потенциал — готовить новые интеллектуально продуктивные поколения.

Сегодня стал ясным тот факт, что страны, уделяющие первостепенное внимание повышению интеллектуального потенциала своих «человеческих» ресурсов, подготовке их к инновационной деятельности, займут высшие ступени «общественной» лестницы [5, с. 2]. В связи с этим вектор фундаментальных педагогических исследований должен быть направлен на поиск новых подходов к формированию и становлению профессиональной личностной готовности будущего специалиста-профессионала, способного продуктивно осуществлять профессиональную деятельность в новых социально-экономических условиях, в новых типах учреждений, организаций с использованием информационно-коммуникационных и высокопродуктивных дидактических систем (технологий) [5, с. 2].

Исходя из этого, формирование креативного, инновационного профессионального мышления в системе профессионального образования выступает важнейшим фактором развития современного российского общества. Профессиональная педагогика как педагогическая наука акцентирует внимание на понятиях, разработка которых имеет важное методологическое значение для теории и практики образовательного процесса, одним из которых выступает профессиональное мышление.

### Список литературы

1. Баталов А.А. Профессиональное мышление: философские проблемы. Автореферат дис....д.филос.н. Свердловск, 1986. 34 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. Екатеринбург: Деловая книга, 1999. 124 с.
3. Гегель Г. В.Ф. Энциклопедия философских наук. М.: Мысль, 1977. Т. 3. 471 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Отв. Ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
5. Цедринский А.Д. Инновационно-креативная подготовка педагога в динамике его профессионального становления. Автореферат дис.... д.п.н. Краснодар: ФГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт», 2009. 32 с.
6. Энгельс Ф. Революционный архив. Письмо Ф.Мерингу. //Маркс К., Энгельс Ф. Собр.соч. в 50-ти тт. Т. 39. 431 с.

УДК 37.014.15

Салий И.С.  
ФГАОУ ВПО РГППУ  
г. Екатеринбург

### СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

*Аннотация.* В статье предпринята попытка определения сущности педагогической экспертизы нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов, касающихся вопросов образования, а также предъявления требований к условиям её осуществления.